

Si usted posee un C.U.D, tiene acceso a los siguientes beneficios:

SALUD: Si usted posee una cobertura de salud por Obra Social o Medicina Prepaga, tiene acceso al 100% de la cobertura en medicación y tratamiento del diagnóstico que figura en su C.U.D. (Ley Nº 24.901).

TRANSPORTE: Los Decretos Nº 38/2004 y Nº 118/06 establecen el acceso gratuito al transporte público Nacional de corta, mediana y larga distancia en Trenes, Subtes, Colectivos y Micros. Para acceder a la gratuidad en los Colectivos de la Línea 1 a la 199 y Micros de larga distancia debe dirigirse a la Secretaría Nacional de Transporte. Dirección: Paseo Colón 135 (CABA) Horario de Atención: Lunes a Viernes de 10 a 16hs. Teléfono: 4-349-7135. Para obtener el acceso gratuito a los Colectivos de la Línea 200 a 464 debe dirigirse a la Municipalidad correspondiente a su domicilio (en los horarios de atención al público), o bien a la Dirección Provincial de Transporte. Dirección: Av. Nº 7 e/ 58 y 59, La Plata. Horario de Atención: Martes y Jueves de 8 a 12hs. Teléfono: 0221-429-4900.

SÍMBOLO INTERNACIONAL DE ACCESO: La Ley Nº 19279, modificatorias y Decreto Nº 1313/93, garantiza a las personas con discapacidad el derecho de libre tránsito y estacionamiento con total prescindencia del automotor en el cual se traslade. El trámite se realiza en el Servicio Nacional de Rehabilitación (Ramsay 2250).

EXIMICIÓN DE IMPUESTOS MUNICIPALES: Para conocer los requisitos de acceso a este beneficio, consulte en Acción Social de su Municipio.

TURISMO: Para conocer los requisitos de acceso a este beneficio, consulte en: Dirección: Av. Rivadavia 2279 Planta Baja (CABA). Tel. 4953-0986/4160/3793 4951-6099/4865 o por correo electrónico a: turisocial@turismo.gov.ar <http://www.turismo.gov.ar/esp/menu.htm>

INFORMACIÓN DE UTILIDAD:

ASESORÍA LEGAL: Para asesorarse sobre legislación vigente en materia de discapacidad, consulte en "Consejo para las Personas Discapacitadas". Calle 2 Nº 1270 entre 58 y 59 (La Plata) (0221) 421-8592/0104 (0221) 489-6367 info@coprodis.sg.gba.gov.ar. Asesoría a particulares, Instituciones y Municipios.

CERTIFICADO Nº:
CERTIFICADO DE DISCAPACIDAD

APELLIDO Y NOMBRES:		
TIPO Y NRO DOC.:	Nº CUIT/CUIL:	F/ NACIMIENTO:
DIAGNOSTICO: DIAGNOSTICO FUNCIONAL: FUNCIONES CORPORALES: ESTRUCTURAS CORPORALES: ACTIVIDAD / PARTICIPACION: FACTORES AMBIENTALES:		
ORIENTACION PRESTACIONAL:		
VENCIMIENTO:		
El presente certificado tiene validez hasta el:		
<small>El presente certificado no comprende la realización de la capacidad laboral.</small>		
ACOMPAÑANTE:		acompañante:
<small>"En los casos en que el tipo de discapacidad lo requiera, el pase indicara que también se cubra al acompañante."</small>		
LUGAR Y FECHA DE EMISIÓN		
Lugar:	Fecha emisión:	
EMITIDO POR LA JUNTA EVALUADORA DE LA DISCAPACIDAD DE:		
PROFESIONAL	PROFESIONAL	PROFESIONAL
Firma y sello	Firma y sello	Firma y sello

Para constatar la veracidad de este certificado consulte la página WEB: www.discapacidad.gov.ar

CERTIFICADO DE DISCAPACIDAD		 NRO. CERTIFICADO DE DISCAPACIDAD		
APELLIDO	FECHA EMISION	FECHA VTO	ACOMPANANTE	
NOMBRES	PROFESIONAL	PROFESIONAL	PROFESIONAL	
TIPO/NRO DOCUMENTO	FECHA NACIMIENTO			
EMITIDO POR				

¿Por qué se conmemora el 1º de mayo como día del trabajador?

Por Patricio Albornóz

Los mártires de Chicago.

El 1º de mayo se conmemora en todo el mundo el “día internacional del trabajador” en homenaje a los “mártires de Chicago”, un grupo de sindicalistas que fueron ejecutados en 1886 tras conseguir que el sector empresarial estadounidense cediese tras la presión de las huelgas organizadas en todo el país.

Por aquel entonces, Chicago era la segunda ciudad industrializada más importante en los EEUU, cada año se intensificaba la llegada de desocupados a través del ferrocarril, hecho que derivó en la formación de las primeras villas humildes que albergaban a cientos de miles de trabajadores.

Además, estos centros urbanos acogieron a emigrantes venidos de todo el mundo a lo largo del siglo XIX.

Una de las reivindicaciones básicas de los trabajadores era la jornada de ocho horas que promovía ocho horas para el trabajo, ocho horas para el sueño y ocho horas para la casa.

Ya en 1829 se había conformado un movimiento para solicitar a la legislatura de Nueva York la jornada de ocho horas. Anteriormente existía una ley que prohibía trabajar más de dieciocho horas.

El 17 de octubre de 1884, se había resuelto que desde el 1 de mayo de 1886, la duración legal de la jornada de trabajo debería ser de ocho horas. En caso de no obtener respuesta a este reclamo, se iría a una huelga. Recomendaba a todas las uniones sindicales

que trataran de hacer promulgar leyes con ese contenido en todas sus jurisdicciones. Esta resolución despertó el interés de todas las organizaciones, que veían que la jornada de ocho horas posibilitaría una mayor cantidad de puestos de trabajo (menos desocupación). Esos dos años acentuaron el sentimiento de solidaridad y acrecentaron la combatibilidad de los trabajadores en general.

En 1886, el presidente de Estados Unidos Andrew Johnson promulgó la llamada ley Ingersoll, estableciendo las ocho horas de trabajo diarias.

La prensa descalificaba a estos movimientos obreros calificándolos de indignantes y poco patrióticos

El New York Times decía:

“Las huelgas para obligar al cumplimiento de las ocho horas pueden hacer mucho para paralizar nuestra industria, disminuir el comercio y frenar la renaciente prosperidad de nuestra nación, pero no lograrán su objetivo”.

El Philadelphia Telegram escribía:

“El elemento laboral ha sido picado por una especie de tarántula universal y se ha vuelto loco de remate: piensa precisamente en estos momentos iniciar una huelga por el logro del sistema de ocho horas”.

El Indianapolis Journal afirmaba:

“Los desfiles callejeros, las banderas rojas, las fogosas arengas de truhanes y demagogos que viven de los impuestos de hombres honestos pero engañados, las huelgas y amenazas de violencia, señalan la iniciación del movimiento”.

Debido a que los empleadores se negaron a acatar ley Ingersoll, los empleados de la ciudad industrial de Chicago iniciaron una huelga el 1º de mayo con un acatamiento de más de 80 mil trabajadores.

A partir de allí, el conflicto se extendió a otras ciudades norteamericanas logrando que 400 mil obreros pararan en 5 mil huelgas simultáneas.

La magnitud de este conflicto causó preocupación al gobierno y el sector empresarial creyó estar frente a una revolución anarquista.



Uno de los más célebres grabados de la revuelta de Haymarket, que muestra, de forma inexacta, a Fielden dirigiéndose al público al mismo tiempo que estalla el explosivo y empiezan los disturbios.

Por ello, la fábrica de maquinaria agrícola McCormick de Chicago, no reconoció la victoria de los trabajadores y el 1º de mayo de aquel año, la policía disparó contra los trabajadores concentrados en las puertas de dicha fábrica que reivindicaban el acuerdo logrado.

El día 2 la policía había disuelto violentamente una manifestación de más de 50 000 personas y el día 3 se celebraba una concentración frente de sus puertas y se desencadenó pelea campal. Una compañía de policías, sin aviso al-

guno, procedió a disparar a quemarropa sobre la gente, causando seis muertos y varias decenas de heridos.

El 4 se lleva a cabo la llamada revuelta de Haymarket Square una concentración obrera en donde el inspector de la policía, John Bonfield, consideró que habiendo terminado el acto no debía permitir que los obreros siguieran en ese lugar y junto a 180 policías uniformados, avanzó hacia el parque y empezó a reprimirlos. De repente estalló entre los policías un artefacto explosivo que mató a un oficial de nombre Degan y produjo heridas en otros. La policía abrió fuego sobre la multitud, matando e hiriendo a un número desconocido de obreros. Se declaró el estado de sitio y el toque de queda, y en los días siguientes se detuvo a centenares de obreros, los cuales fueron golpeados y torturados, acusados del asesinato del policía.



Placa conmemorativa del gobierno de Chicago dedicada a los trabajadores involucrados en el incidente de Haymarket, los mártires de Chicago. En rotulador, «Primero tomaron vuestras vidas, ahora explotan vuestra memoria».

El 21 de junio de 1886, se inició la causa contra 31 responsables, siendo luego reducido el número a ocho. Pese a que el juicio fue en todo momento una farsa y se celebró sin respetar norma procesal alguna, la prensa amarilla sostenía la culpabilidad de todos los acusados y la necesidad de ahorcar a los extranjeros. Aunque *nada pudo probarse en su contra, los ocho de Chicago fueron declarados culpables, acusados de ser enemigos de la sociedad y el or-*

S.O.S. BUSCO TRABAJAR!

Por: Lic. Clara Zito Feijoo
M.N 48507
clarazito@gmail.com

Basados en el derecho a tener la oportunidad de ganarse la vida mediante un trabajo libremente elegido o aceptado en un mercado y un entorno laboral que sea abierto, inclusivo y accesible, comencemos a analizar la perspectiva laboral. **“El trabajo es el principal camino para conseguir la plena participación en la sociedad y favorecer la igualdad de oportunidades”** (Adecco). El trabajo adquiere una especial importancia por el valor que éste produce: sentimiento de pertenencia, desarrollo de redes sociales, independencia económica, etc.

La realidad actual hoy nos presenta un mercado laboral cada vez más exigente en cuanto a estudios formales, capacitación, experiencia para el desarrollo de las funciones laborales, y dentro de este mercado, entender qué ocurre a las personas con albinismo (aunque no exclusivamente), y qué ocurre a los empleadores es clave para lograr mayor comprensión y aumentar las opciones de cómo abrirse camino en el mercado mismo de manera competitiva.

Dentro de este marco, es importante tener en cuenta cuáles son las condiciones particulares que tiene que atravesar, las barreras y los desafíos de una persona albina frente a la problemática de inserción laboral. Es decir, encontrar trabajo. **Negar las barreras sería ilusorio, frenarse ante ellas sería resignarse.** La propuesta es la de **tomar la decisión de no mantenerse invisible en este asunto y desafío que la vida presenta**, buscando tenazmente promover un cambio de actitud propia y en la comunidad que nos rodea.

Veamos qué ocurre desde la óptica del empleador:

A la hora de comprender más a “mi” futuro empleador, es importante tener en cuenta

En el mes del trabajador es meritoria una breve reflexión conjunta acerca del trabajo y lo que éste significa en nuestra vida, y así poder habilitar el cambio.

cuál es su perspectiva, para poder anticiparme y reaccionar efectivamente. De esto se trata la habilidad de **aprender a entender el contexto para adaptar**

tarme.

Dentro del ámbito empresarial (ya sea empresas chicas o grandes) existen hoy mitos y prejuicios generados principalmente por la falta de conocimiento y comprensión de la situación de una persona con albinismo:

- ♦ **Gran temor a las demandas por discriminación y cuestiones judiciales;** a tener mayores impedimentos si desean despedirlos; a que se enfermen “más” y a que deben ser permisivos a la hora de la exigencia laboral.
- ♦ **Preocupaciones por la “seguridad” del empleo.**
- ♦ Las **barreras edilicias y la necesidad** (en caso de aplicar) **de condiciones especiales** que permitan apoyar al albino, pero sean costosas (Recursos de visión, modificación en luminarias, tecnología especial...)
- ♦ **La falta de formación y competencias** (por ejemplo no haber terminado el secundario, no haberse especializado en un oficio/carrera).
- ♦ **El prejuicio sobre la dificultad de integración con sus pares (bullying).** ¿Cómo lo van a tratar clientes y compañeros? El miedo a no saber cómo tratarlos.
- ♦ **Considerar que sólo pueden desempeñarse en puestos rutinarios o de baja calificación;** (ésta creencia es compartida por ambos empleador y empleado).

Derribando todos los prejuicios, la práctica demuestra que cuando una empresa logra flexibilizar sus requerimientos e incorporar a una persona con cualidades distintas a su organización, se genera una experiencia enriquecedora para todos y redundante en el mejoramiento de la

tarea y de los equipos que la ejecutan. Por otro lado, el desempeño no se ve afectado si el proceso de búsqueda y selección de trabajadores fue el adecuado y las personas cuentan con las competencias requeridas por el puesto de trabajo. Por tanto, es momento para que las empresas empiecen a cambiar su concepto de empleabilidad. ***Esforzarse por comprender y conocer a la persona que hay detrás de la etiqueta de “albino”.***

En la Argentina existen consultoras en Recursos Humanos y ONGS que brindan servicios de inserción laboral para personas con cualidades distintas a la norma, a la vez que realizan acciones de concientización en el empresariado. (Fundación Par, Manpower, Adecco, Accenture. Programas especiales de Gobierno) Entre ellas, Adecco recomienda:

- ♦ Tener en cuenta las adaptaciones y los requerimientos físicos del puesto.
- ♦ Preguntar a la persona qué tipo de ayuda necesita.
- ♦ Respetar los tiempos de las personas con albinismo.
- ♦ Tener en cuenta los requerimientos visuales del puesto y sus posibles adaptaciones según cada caso.

Veamos ahora que ocurre desde la perspectiva del futuro empleado “albino”:

En muchos casos, falta de AUTOCONOCIMIENTO y tiempo de reflexión sobre cuáles son las condiciones fuertes que tengo y cuáles son las condiciones que pueden presentar un límite. En tal caso, la disposición a trabajar y fortalecer aquellas condiciones limitantes, identificando si las puedo mejorar o las puedo compensar con algún recurso material (tecnología, aparatología). ***Tener una perspectiva clara de qué podría hacer y acometerse a la mejora continua de este punto.*** En repetidas ocasiones ocurre la victimización que nos “roba” la posibilidad de asumir la responsabilidad de ser protagonistas de nuestras vidas.

Miedo al Rechazo, a la competencia y al ser “más lentos” que el otro.

Falta de Confianza y de fé en mí mismo. Baja Autoestima combinada con una barrera de sobreprotección de los padres que termina siendo una gran barrera al desarrollo económico y personal de los albinos. Minimizar la exigencia.

Dificultad en Terminar los Estudios/capacitación; la suma de dificultades a la hora de estudiar o trabajar hace que la mayoría interrumpa sus estudios o se desaliente en la búsqueda laboral.

¿Y ahora... qué Hago? ¿Cuáles son las claves para avanzar?:

Aceptación: La Aceptación o “estar dispuesto a” tomar completamente cómo es una situación que nos presenta la vida sin juicio. Es una habilidad, que se aprende y desarrolla; no significa resignarse o “tolerar”.

Adaptación: Es la cualidad de acomodarse a una situación determinada, buscando los cambios y las mejoras necesarias para tal fin.

Trabajar con Consciencia: Buscar trabajar con consciencia, conociendo y enriqueciendo mis posibilidades. No buscando competir con otros sino solo observándome a mí mismo en mi trabajo, observando y respetando mis tiempos, mis necesidades; perseverando un poco cada día.

Capacitación Laboral: Buscar actualización permanente, aprender cosas nuevas que pueda aplicar. La actitud de buscar programas de formación e inclusión para el trabajo que ofrezcan orientación laboral y apoyo en la búsqueda de empleo.

Importancia del Rol del Grupo Familiar: En especial de los padres y hermanos, a la hora de apoyarlos y sostenerlos para que puedan alcanzar una vida independiente. Y evitando la dependencia y sobreprotección.

Contactos: El primer contacto es tu RED de conocidos. Comienza explorando por allí qué opciones hay!

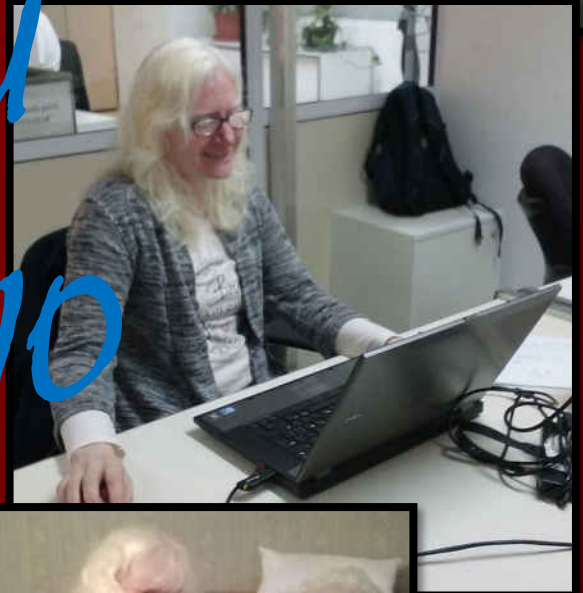
“...HAZLO, y si te da Miedo, HAZLO con miedo...”



ALBINOS

EN SU

TRABAJO



Yo soy Eliana Arraya, tengo 36 años y vivo en Córdoba capital. Cuando tenía 5 años pasábamos con mi abuelo por el frente de un banco donde había una gran cantidad de personas “viejitas”, como yo les decía a esa edad y le pregunté a él porque estaban allí? Porque tenían que estar al frío y todos paraditos?, que podía hacer yo para cambiar eso? Y mi abuelo me dijo que fuera abogada, luego legisladora e hiciera una ley para que los “viejitos” no tuvieran que esperar allí para poder cobrar. Y fue así como decidí y jamás dude en que quería ser abogada de grande. La primera persona que quiso limitarme en mi anhelo, fue mi oftalmólogo a los 18 años cuando me dijo que “era una carrera de mucha lectura y que mi visión no me iba a permitir hacer más de tres materias por año”; yo le dije que yo cursaría y rendiría la misma cantidad de materias que cualquiera en mi curso y así lo hice. Como fui a una Universidad privada, tenía materias semestrales y eran seis, de las cuales cursaba, aprobaba y rendía esa cantidad por semestre. En mi primer año mi gran apoyo fue mi hermana mayor que, a pesar de cursar también ella una carrera universitaria al mismo tiempo que yo, por la noche me leía los distintos libros que yo necesitaba ya que verdaderamente es una carrera de mucha lectura y me llevaba gran cantidad de tiempo leer con los lentes y la lupa, pero no fue imposible y me recibí un año y medio más tarde de lo que mi carrera debía durar pero por traspies propios de correlatividades, no porque mi visión me hubiera demorado.

Me convertí en mamá soltera cuando recién me abría camino al mundo laboral y fui probando diferentes caminos, logrando diferentes experiencias, transitando por la docencia en la Universidad donde fui adscrip-



YO ALBINA MI TRABAJO

ta durante diez años y también preparaba chicos para rendir en la facultad.

Las vueltas de la vida y problemas serios de salud, me han llevado a estar lejos de mi profesión en diferentes momentos, pero puedo mirar a mi hijo a los ojos y decirle que yo estudié lo que sentí que era mi vocación y no dejé que nada se interpusiera ni nadie me dijera que no podía hacerlo.

Trabajar es un gran desafío con las dificultades que se presentan por la visión tan particular que tenemos nosotros e incluso, yo tenía que programar los horarios en los que iba a los diferentes tribunales para no pasar mucho tiempo al sol, pero con pasión, amor y mucha determinación todo lo que soñemos lo podemos lograr porque nadie nos conoce mejor que nosotros mismos y si nos sentimos limitados para hacer algo, esa limitación nos la ponemos nosotros y no el albinismo ya que esta diferencia maravillosa que tenemos con el resto de la gente, lo único que nos hace es desafiarnos más para alcanzar nuestros objetivos y que el logro tenga un sabor más que especial por el esfuerzo.



Madre: la palabra más bella pronunciada por el ser humano



Caricias

*Madre, madre, tú me besas,
pero yo te beso más,
y el enjambre de mis besos
no te deja ni mirar...*



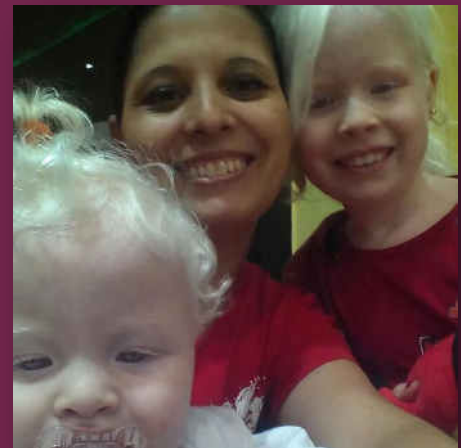
*Si la abeja se entra al lirio,
no se siente su aletear.
Cuando escondes a tu hijito
ni se le oye respirar...*



*Yo te miro, yo te miro
sin cansarme de mirar,
y qué lindo niño veo
a tus ojos asomar...*



*El estanque copia todo
lo que tú mirando estás;
pero tú en las niñas tienes
a tu hijo y nada más.*



*Los ojitos que me diste
me los tengo de gastar
en seguirte por los valles,
por el cielo y por el mar...*

Gabriela Mistral



SER MADRE DE UN NIÑO ALBINO

Hola, soy Jessica Rojas, tengo 32 años y vivo en General Alvear (Mendoza). Mi hijo es Alexis Del Pozo (Albino de 11 años). Soy Coordinadora de Asociación Argentina de Albinismo de Mendoza.

Alexis fue el regalo que Dios me dio para salir juntos adelante!!!

Con el papá de Alexis planeamos tener un bebé y nos pusimos felices cuando ese día llegó!!!

Sentirlo en mi panza, cuando se movía y ver que cada día crecía sano son recuerdos maravillosos. A los 6 meses de embarazo empecé con contracciones.

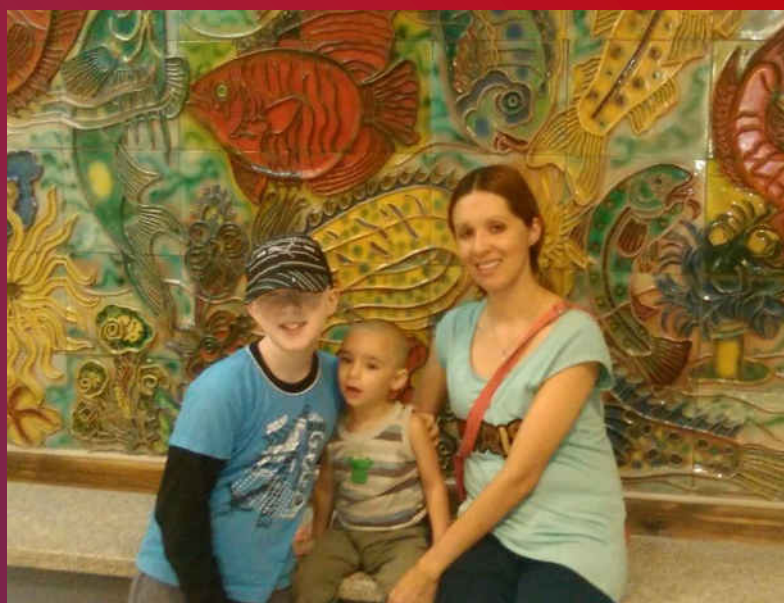
El médico me dijo que quería nacer ante de tiempo... entonces para que nazca a término decidí dejar de estudiar y dedicarme a cuidar de mi bebé.

Pasaron dos meses y todo iba bien. Fui a la última consulta y el médico me dijo que me preparase que al día siguiente a las 06:00 hs me efectuaría la cesárea. Salí del consultorio llena de dudas, pensaba como iba hacer, sentía ansiedad y un poco de miedo. En la noche no pude dormir pensando que faltaba poco para tener a mi bebé en mis brazos.

Ese día llegó, entré al quirófano y mientras me anestesiaron me explicaban lo que iba sentir mientras me tocaban la panza para que no tuviera miedo. Sentía lo que hablaban los médicos hasta que escuché llorar a mi bebé y el médico dijo: -jes un gringo cabezón!

Me lo pusieron en mis brazos y lo vi rubio. Pensé... no es mi hijo, me lo cambiaron.

Nunca había nacido un niño albino en esa Clí-



nica motivo por el cual causó un revuelo importante. El Dr. Colángelo que lo trajo al mundo me pidió una foto para su consultorio. Fue la primera vez que recibía un bebé albino.

Yo estaba muy feliz de tenerlo en mis brazos!

Vino la enfermera y le hizo unos estudios, me dijo que mi bebé tenía ictericia (coloración amarillenta de la piel y las mucosas que se produce por un aumento de bilirrubina en la sangre como resultado de ciertos trastornos hepáticos), tenían que internarlo en Neonatología y yo podía irme a casa si lo deseara.

Me partió el alma, quedó internado, iba a visitarlo en los horarios fijados para amamantarlo. Veía a Alexis internado y salía llorando por no tenerlo conmigo.

No veía la hora de llevármelos a casa.

Con el papá habíamos decidido juntarnos. Cuando le dieron el alta fue una emoción inmensa!

Esos 3 días se me hicieron eternos. Fuimos haciendo los controles con el oftalmólogo y dermatólogo. Le consultamos a una Dra. Genetista que me explicó y aclaró algunas dudas sobre albinismo. A Alexis le recetaron los anteojos y recuer-





do que nos costó un poco que se los dejara. A los 3 meses empezó estimulación temprana. Nosotros vivíamos en Real del Padre, distrito de San Rafael, lugar donde me crié junto con mis padres. Alexis fue creciendo y cada día nos sorprendía su avance y el gran trabajo que hacían las maestras de estimulación.

Con el papá de Alexis después de vivir dos años juntos decidimos separarnos. Con Alexis nos fuimos a vivir con mis padres. La escuela me dio los abonos para viajar ya que nos quedaba 17 km. para llevarlo a estimulación y además viajábamos todos los días.

A los 3 años, empezó jardín maternal. A los 4 años, comenzó pre-jardín en el Colegio San Martín y cursó clases de Inglés.

A los 5 años asistió al jardín de infantes y aun hoy recuerdo el día en que actuó de Ángel.

Disfrutó muy lindos momentos con su seño y sus compañeros.

A los 6 años empezó primer grado y sus maestras decían que era la primera vez que tenían un alumno Albino, ellas lo ayudaban mucho y trabajaba con fotocopias ampliadas. Los Directivos de la escuela junto con la escuela integradora me informaban los avances que tenía.

A los 7 años, ya en segundo grado, mi hijo crecía y me sorprendía cada día más.

A los 8 años, cursando tercer grado fue cuando co-



nocí a Mauricio. Gracias a Dios, llegó un Hombre que llenó nuestras vidas de Felicidad!!!

Me acuerdo cuando Alexis un día le preguntó si podía decirle Papá, él buscaba una imagen paterna que no la tenía. Nosotros felices de formar una hermosa familia. El 21 de Septiembre nos casamos con Mauricio. Al año quedé embarazada y nació Matheo.

Alexis a los 9 años empezó cuarto grado y tenía un poco de celos y lo fue superando. Su papá apareció ya que quería verlo y eso causó problemas en la escuela motivo por el cual tuvo que ir a la psicóloga.

A los 10 años, él en quinto grado y yo buscando por internet información acerca del albinismo encontré la página Albinismo Ecuador y tras hacerme amiga de ese grupo vi a Albinismo Argentina, le envié una solicitud y recuerdo que empezamos a chatear con Noelia Nievas; me informaron sobre la Asociación

Argentina de Albinismo e inmediatamente me agregaron al grupo de WhatsApp tras presentarme a sus miembros.

Me invitaron a un encuentro en Castelli y no me animé a viajar.

Fuimos al encuentro que se realizó en Pacheco y lograr ver a mi hijo que tenía nuevos amigos albinos me llenó el alma.

Alexis ya tiene 11 años, va a sexto grado; le regalamos para su cumpleaños una guitarra eléctrica y cursa clases de guitarra eléctrica.

Él me dice que le encanta ser albino.

También viajamos al encuentro de Córdoba, allí pude contar a los presentes la historia de Alexis y aprovechamos para Conocer Villa Carlos Paz!

Bueno, esta es la historia de mi hijo. Gracias por permitirme contarla!!!

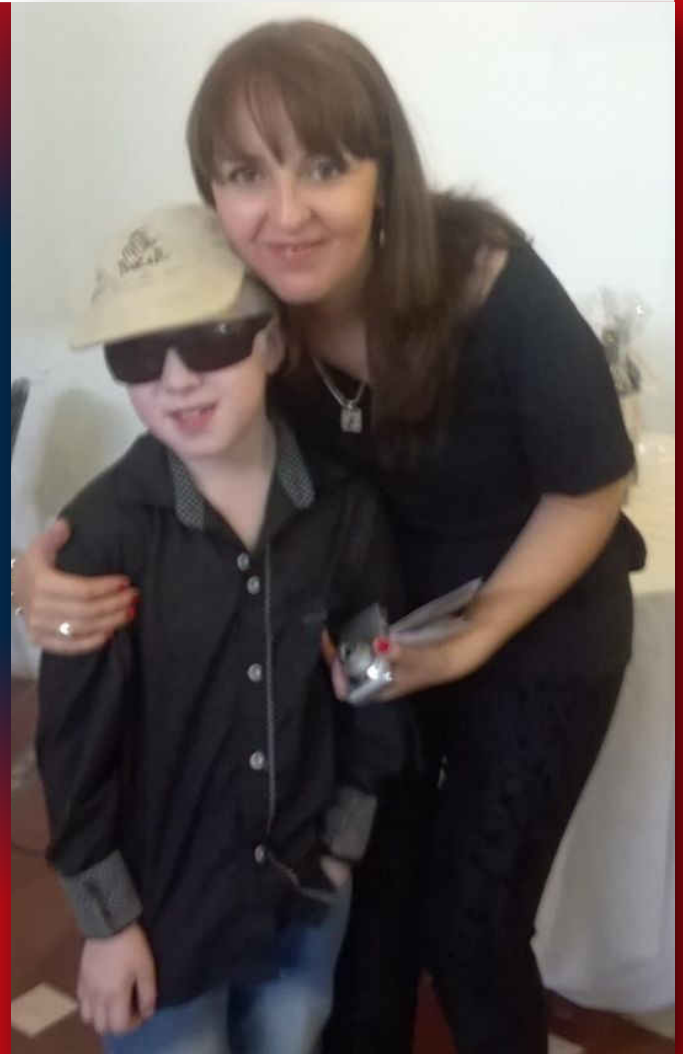


ALEXIS EN LA INSTITUCIÓN “Ana María Polito de Fiondella”

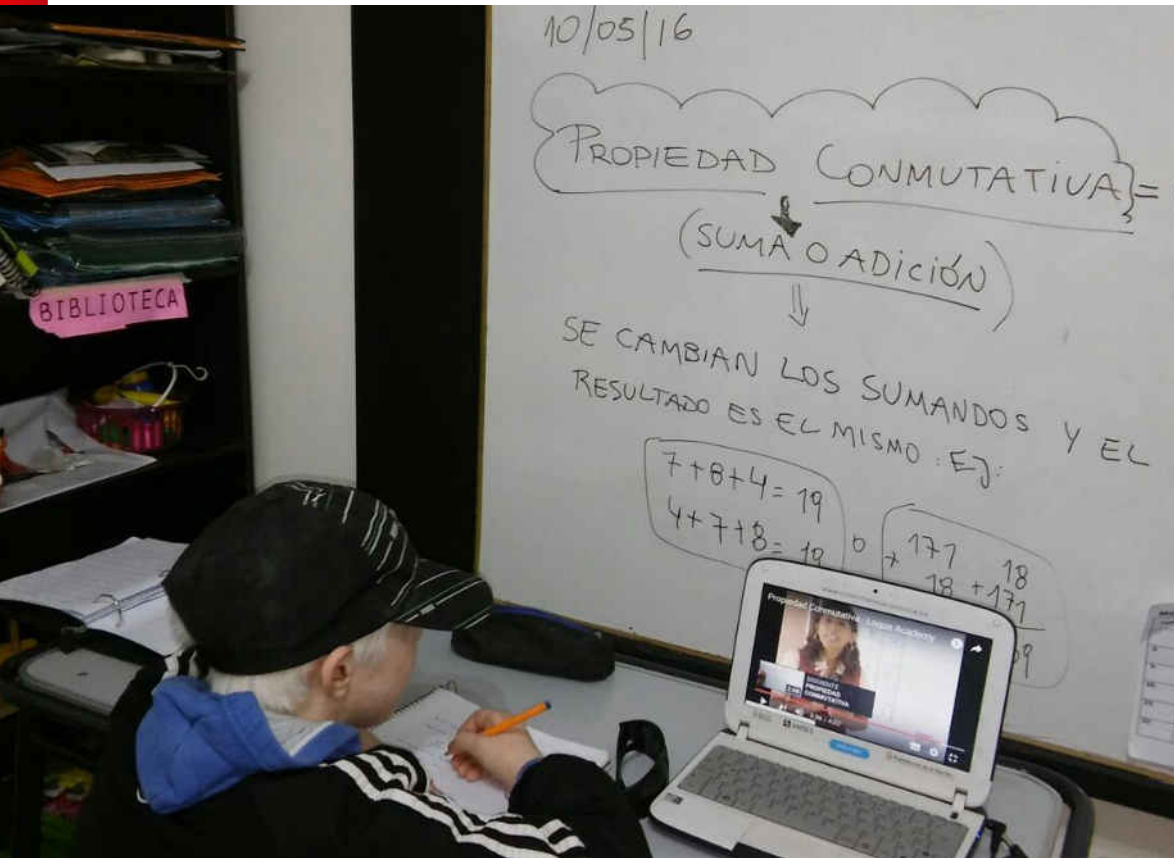
Alexis llegó a la institución Esc. N°2 0148 “Ana María Polito de Fiondella” siendo bebe (3 meses), en ese momento la escuela funcionaba en el edificio de la Esc. N°2.016 María Teresa Araneo, luego alquila una casa donde funciona hasta la actualidad, es la única en la especialidad en el departamento que atiende trastornos sensoriales y multidiscapacidad, cuenta con salas desde Atención temprana, donde se reciben niños a partir de los 45 días el acompañamiento es en todas las trayectorias educativas, Primaria y Secundaria; posee servicios de Estimulación Visual, Terapias del Lenguaje, OyM, AVD, LS, etc.

La profesora y terapeuta visual Gabriela Martínez recibe en la sección de Atención Temprana y estimulación Visual a Alexis y su familia, ella los acompañó y orientó en esta primera etapa, en cuando a lo médico y funcional, desde un enfoque integral hacia el niño y trabajo interdisciplinario con otros profesionales que lo atendían, como oftalmólogo, pediatra, etc.

A la edad de 4 años entró al pre



jardin: Colégio San Martín (General Alvear), es acompañado por la prof. Belén Visedo, ingresa a los 5 años al jardín de infantes Escuela “Juan de Dios Correa” de Real del Padre, distrito donde vivían por ese entonces, realizando su etapa de maternal e ingresa a la primaria, siguiendo en la misma Escuela. Desde ese momento la prof. Eliana Modón acompaña la trayectoria educativa del niño bajo el Proyecto de Integración Educativa Interinstitucional, que lleva a cabo la Institución especial, con los distintos establecimientos escolares de Educación Común de la zona.



mente se le dan sugerencias a la docente, las cuales quedan plasmadas en un documento, el mismo es revisado todos los años a fin de ser modificado si es necesario (en dicho documento constan las adaptaciones de acceso que Alexis requiere, dada su

En tercer grado debido al cambio de situación que vive la familia, deciden trasladarse a General Alvear, desde entonces y hasta la actualidad Alexis asiste a la Escuela N° 1.070 Capital Federal, asiste todos los días a jornada completa, con muy buen desempeño académico.

Hoy está en 6° grado y la docente que acompaña su trayectoria escolar es la Prof. Ivana Mielgo.

En el año 2.015 se realiza la tabulación de los alumnos que se encontraban en los últimos años escolares y por su promedio Alexis resulta primer escolta de la bandera Nacional, de la Esc. N° 2.048.

La escolaridad de Alexis ha sido muy buena, él realiza las mismas actividades que el resto de sus compañeros, sola

baja visión, ftofobia, etc., letras más grandes en imprenta mayúscula, uso de lupas, relieves, contrastes, uso de gorra en el patio, lentes adecuados para el aula indicados para la dificultad del niño y lentes de sol para usar en el patio y espacios con demasiada luz).

Alexis asiste en contra turno una vez por semana a la Escuela de Sensoriales, donde se realiza la Evaluación de su Funcionalidad Visual, evaluación de las Condiciones de Accesibilidad, según su trastorno visual, en el aprendizaje integral (escuela, hogar, comunidad), determinación/seguimiento de su estilo de aprendizaje (competencias perceptivas y de acceso a la información, ya sean visuales, táctiles o ambas), seguimiento de los datos y controles médicos oftalmológicos

(diagnóstico/evolución/pronóstico de la patología ocular), y del uso de ayudas ópticas.

Estimulación visual específica:

Funciones óculo –motrices /-
 Funciones ópticas perceptuales /
 Funciones perceptivas visuales.

Diseño y Evaluación de adaptaciones de acceso: macrotipos, relieves, modificaciones físico ambientales, espaciales, etc. Metodología específica de recursos didácticos.

La docente visita periódicamente la escuela común a fin de:



- Observar al alumno en situación con textualizada, en relación con el otro y con las demandas de cada entorno específico.
- Evaluar las condiciones de ACCESIBILIDAD dentro del aula y la escuela
- Sugerencias al docente que integra en cuanto a las adaptaciones específicas que necesita el niño, sobre todo de acceso, físico ambiental, metodológico, etc.
- Implementación junto al docente integrador, de dichas adaptaciones, involucrando a la familia del niño.
- Seguimiento de su proceso escolar de aprendizaje y de la integración social al grupo de pares.

ESCUELA N° 2-048
 ANA MARIA
 POLITO DE FIONE



Así transcurre brevemente la historia de Alexis en nuestra institución, donde podemos decir que Alexis es un niño alegre, obediente, respetuoso de las normas de convivencia perfectamente, capaz de lograr grandes cosas!!!